

ПРИНЯТО

на заседание Педагогического совета

« школа Диалог»

от «26» августа 2024г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

ИП Гусева Е.К.

«26» августа 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
Английский язык, начальный уровень

Срок организации: 1 год
Возраст учащихся: 6- 7 лет
Педагог:
Группа (ы):

Составитель:
методист школы «Диалог»
Даду Т.Н.

г. Ульяновск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты
5. Календарный учебный график
6. Учебный план и формы аттестации
7. Условия реализации программы
8. Методическое обеспечение
9. Список литературы

1. Пояснительная записка

Программа «Английский язык, начальный уровень» построена на основе УМК «Happy House *New Edition* 1 – 2», который представляет собой двухуровневый курс для детей, которые раньше не изучали английский язык, автором которого является Лорена Робертс. УМК создан британским издательством «Oxford University Press».

Happy House 1 знакомит с английским посредством говорения и аудирования. Happy House 2 предлагает постепенное изучение письма и чтения, которое строится на основе наглядного метода («посмотри и назови»). В качестве пособия для изучения алфавита в комплект включено пособие «Happy Alphabet Book».

Программа рассчитана на 144 академических часа, один академический час на данном этапе обучения составляет 20 минут. Каждое занятие составляет 2 академических часа с динамической паузой 10 минут. Общая продолжительность курса 72 занятия (2 раза в неделю по 40 минут).

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей группы детского сада (6-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Английский язык, начальный уровень». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа построена на основе УМК “Happy House New Edition 1/2”, который представляет собой двухуровневый курс для детей, автором которого является Лорена Робертс. УМК создан британским издательством “Oxford University Press”. Курс строится на истории семьи, которая живет в реальном мире — мамы, папы, близнецов Пола и Джека, и младенца Дейзи, а также фантастическом "мире мышей" – Спайка и Руби, живущих в одном доме. Английский для дошкольников: Happy House 1/2 знакомит с английским посредством говорения и аудирования.

Курс богат большим разнообразием дополнительных материалов, таких как постеры, видео, красочные карточки, интерактивные упражнения, книга для чтения, богатый аудио материал. Всё это в совокупности делает образовательное взаимодействие по ознакомлению с английским языком увлекательными и незабываемыми, внесет игровую тематику в обучение, создаст хорошее впечатление у ребенка об английском языке.

Занятия проходят в соответствии с расписанием занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 20 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык, начальный уровень» составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий социально- коммуникативного развития детей, путем формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через формирование элементарных речевых умений: говорение, аудирование; развитие интереса детей, создание положительной мотивации к изучению английского языка

Задачи программы:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в группах до 10 человек, умение работать в команде.

3. Содержание программы

№	Название модуля :
1	Знакомство
2	Ручки и карандаши
3	Игрушки
4	Одежда
5	День рождения
6	Пора купаться
7	Животные
8	Сафари
9	Собираемся в школу
10	Я голоден
11	Счастливые лица
12	Мой дом
13	Лето

Очень сильной стороной учебника является последовательное, логичное развитие языковой компетентности учащихся и использование заданий, обеспечивающих коммуникативное овладение изучаемыми языковыми единицами.

Обучение лексике.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения дошкольников и младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний.

Предлагаемая к изучению лексика подразделяется на 3 группы:

- △ основная лексика (Key Language – обязательна к запоминанию и использованию)
- △ дополнительная лексика (Additional language – встречается в историях и рифмовках, предлагается для узнавания и использования в определенных ситуациях общения)
- △ речь учителя (Teacher Language – предназначена для узнавания, но, как правило, не для использования)

Учебник предоставляет возможность для расширения или углубления основной программы. Лексический материал, включенный в список “Additional Language”, может быть добавлен к активному словарному запасу и отрабатываться в соответствующих упражнениях.

Обучение грамматике.

Формирование грамматических навыков на начальном этапе - это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

Учебник Harry House 1-2 включает изучение следующих грамматических структур:

What's your name? - I'm ...

How old are you? – I'm ... I'm not ... Who's \ What's this? \ What's that? – It's ... What's in my bag? – There's a ... It's a (red)(pen). They're (three)(dolls).

How many (pencils)? – (One) and one more is (two). Is it a ...? – Yes, it is. \ No, it isn't. I don't know

Where's my (bag)? – Here you are – Thank you.

This is my/your (mum)

This is my favourite ... My favourite (T-shirt) is (green).

I've got (a balloon).

I've got (big) (ears)/ (brown) (hair).

I see/hear/taste/smell with my ...

Put on/Take off your (jumper).

Can you...? – Yes, I can. \ No, I can't.

I can /can't ...

Can (zebras) (run)? – Yes/no

I wash my (face)/ I brush my (hair).

It's cold/warm/hot/sunny/windy ...

There's a (dog) in the house.

Where's the (cat)? – The (cat) is on the (chair) \ in the (box)

Do you like (cats)? – Yes, I do \ No, I don't.

Where do (tigers) live? On land. In water.

I like \ I don't like (lemonade).

Clap your hands! Don't cry! Jump! Shake!

What are you wearing? I'm wearing...

Are you wearing ...?

It's (loud/fast/slow/quiet)

From cows we get milk. From milk we get (yoghurt/butter/ice cream...)

It's upstairs/downstairs/on the left/on the right.

I'm (swimming).

Обучение орфографии.

На начальном этапе обучения учащиеся знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи при помощи пособия «Happy Alphabet Book»

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых и конкурсных заданий (подбор картинок к словарным карточкам, Spelling Race, игры типа «Виселицы»)

Обучение произношению.

Основным методом обучения произношению на начальном этапе обучения является имитация звучащей речи. Учащиеся прослушивают большое количество разнообразных аудио-текстов, сопровождаемых заданиями «Слушай и повторяй». Помимо повторения отдельных слов, учащиеся слушают и имитируют фразы и предложения, знакомясь с разнообразными интонационными рисунками английского языка (повествовательным, вопросительным, восклицательным). Таким образом, в процессе работы над звуковой стороной речи у учащихся формируются не только слухо-произносительные, но и ритмико-интонационные навыки.

4. Планируемые результаты.

По окончании данного курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения:

1-ый уровень (владение лексикой в объеме 180 лексических знаков):

знакомство, школьные предметы, игрушки, я и моя семья, одежда, день рождения, время водных процедур, дикие животные и их среда обитания, домашние животные, цвета, Рождество, Пасха 2-ой уровень (владение лексикой в объеме 180 лексических знаков):

школа, животный мир, еда, внешность, мой дом, летний отдых, игры под открытым небом, Рождество, Пасха

Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики

Основные грамматические конструкции в настоящем простом времени, настоящем продолженном, повелительное наклонение, модальный глагол выражения физической способности *Can*, предлоги места, правила составления словосочетаний, множественное и единственное число имен существительных, конструкция *There is ...*:

1-ый уровень:

to be (It's a ... Is it a ... ?/My favourite ... is ...)

have got (I have got a .../Have you got a ...?)

Present Simple (Do you like? – Yes, I do/No, I don't/ I (wash) my ...)

Modal verb *Can* (Can you...?– Yes, I can/No, I can't)

prepositions of place (in, on)

word combinations (number+object/ colour+object)

Sg and Pl forms (three pens)

imperatives (listen/look/take off ...) 2-ой уровень:

Modal verb *Can* (Can you/zebras...?/I can/can't ...)

word combinations (number+colour+object)

Present Simple (I (don't) like ... Do you like? – Yes, I do/No, I don't)
have got (I have got a .../Have you got a ...?)
prepositions of place (in, on)
Sg and Pl forms (three cars)
imperatives (Fly/Climb up the trees ...)
to be (It's a ... Is it a ... ?/My favourite ... is ...)
Present Continuous (What are you wearing? I'm wearing a ... Are you wearing a ... / I'm (swimming))
There's a ... (There's a doll on the table)

Страноведческую информацию

Межпредметные связи

Уметь:

области говорения:

Вести монолог неофициального характера в бытовой и учебной сферах на заданную тему;

1-ый уровень:

- представление себя, рассказ о себе и своей семье, своем животном, своей любимой форме одежды, ежедневных водных процедурах 2-ой уровень:

- представление себя, рассказ о себе, своей школе, своем доме, своей внешности и одежде, о любимом времяпрепровождении

Вступать и вести диалог бытового и учебного характера в рамках заданной темы:

1-ый уровень:

- диалог приветствия знакомства, в школе (о школьных предметах и их количестве, цвете), на дне рождение (о том, что есть у друга, и чего нет), о любимых и нелюбимых животных 2-ой уровень;
- диалог приветствия, знакомства, выяснения личной информации о друге, диалог в школе, о животных и их способностях, в доме (о нахождении различных предметов), диалог на пляже (о том, во что одет твой друг)

Создавать разговорные единицы (фразы, предложения) на основе отражения в курсе межпредметных связей;

области аудирования:

Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание/речь преподавателя на английском языке в различных ситуациях общения в рамках изученных бытовых и учебных тем;

Понимать основное содержание песен, чантов, историй, выборочно извлекать из них необходимую информацию, выполнять соответствующие задания.

Только со 2го уровня:

области чтения:

Читать слова и фразы на основе зрительного восприятия

области письменной речи:

Отвечать на простые вопросы в письменном виде по образцу, выполнять элементарные письменные задания («вставьте букву», «допишите слово» ...);

Создавать небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

5. Календарный учебный график

Начало учебного года – 01 сентября 2024г

Окончание учебного года – 31 мая 2025г

Режим работы: пн.-пят. с 14.00 до 20.00

Продолжительность занятия – 20 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Количество учебных недель – 36.

Каникулярное время – 30 декабря 2024г. по 08 января 2025г., 01 июня 2025г. – 31 августа 2025г.

6. Учебный план и формы аттестации

Учебный план по курсу «Английский язык, начальный уровень»

№	Название темы	Кол-во часов	Количество недель по теме
	Модуль 1: Знакомство	10 ак.ч	2,5
1/2	Урок 1 Вводный урок. Знакомство.	2 ак.ч	
3/4	Урок 2 Приветствие. Вопрос: What is your name?	2 ак.ч	
5/6	Урок 3 Давай поиграем «Who is this».	2 ак.ч	
7/8	Урок 4 Слушаем рассказ «What's the matter?»	2 ак.ч	
9/10	Урок 5 Урок повторение.	2 ак.ч	
	Модуль 2: Ручко и карандаши	10 ак.ч	2,5
11/12	Урок 6 Ручки и карандаши.	2 ак.ч	
13/14	Урок 7 Что в твоём рюкзаке?	2 ак.ч	
15/16	Урок 8 Учимся считать.	2 ак.ч	
17/18	Урок 9 Цифры 1-10.	2 ак.ч	
19/20	Урок 10 Урок повторение.	2 ак.ч	
	Модуль 3: Игрушки	10 ак.ч	2,5
21/22	Урок 11 Слова по теме: Игрушки.	2 ак.ч	
23/24	Урок 12 Давай поиграем с игрушками.	2 ак.ч	

25/26	Урок 13 Слова по теме: цвета.	2 ак.ч	
27/28	Урок 14 Рисуем радугу. Цвета.	2 ак.ч	
29/30	Урок 15 Урок повторение.	2 ак.ч	
	Модуль 4: Одежда	10 ак.ч	2,5
31/32	Урок 16 Слова по теме: Одежда.	2 ак.ч	
33/34	Урок 17 Где моя рубашка?	2 ак.ч	
35/36	Урок 18 Фразы: Be careful, Here you are.	2 ак.ч	
37/38	Урок 19 Инструкции: put on, take off.	2 ак.ч	
39/40	Урок 20 Урок повторение.	2 ак.ч	
	Модуль 5: День рождения	10 ак.ч	2,5
41/42	Урок 21 День рождения.	2 ак.ч	
43/44	Урок 22 Подарки на день рождения.	2 ак.ч	
45/46	Урок 23 Сколько тебе лет?	2 ак.ч	
47/48	Урок 24 Вечеринка на день рождения.	2 ак.ч	
49/50	Урок 25 Урок повторение.	2 ак.ч	
	Модуль 6: Пора купаться	10 ак.ч	2,5
51/52	Урок 26 Слова по теме: Пора купаться.	2 ак.ч	
53/54	Урок 27 Ты любишь купаться?	2 ак.ч	
55/56	Урок 28 Вопрос: Where are you?	2 ак.ч	
57/58	Урок 29 Глагол can.	2 ак.ч	
59/60	Урок 30 Урок повторение.	2 ак.ч	
	Модуль 7: Животные	14 ак.ч	3,5
61/62	Урок 31 Слова по теме: животные.	2 ак.ч	
63/64	Урок 32 Животные.	2 ак.ч	
65/66	Урок 33 Ты любишь животных?	2 ак.ч	
67/68	Урок 34 Закрепление лексики по теме: животные.	2 ак.ч	
69/70	Урок 35 Учим песню The Merry-go-round.	2 ак.ч	
71/72	Урок 36 Урок повторение.	2 ак.ч	
73/74	Урок 37 Алфавит, учим песню.	2 ак.ч	
	Модуль 8: Сафари	10 ак.ч	2,5

75/76	Урок 38 «Сафари» в детской комнате.	2 ак.ч	
77/78	Урок 39 Структура: I can see...	2 ак.ч	
79/80	Урок 40 Структура: I can't see...	2 ак.ч	
81/82	Урок 41 Вопрос: Can you see...?	2 ак.ч	
83/84	Урок 42 Урок повторение.	2 ак.ч	
	Модуль 9: Собираемся в школу	12 ак.ч	3
85/86	Урок 43 Собираемся в школу.	2 ак.ч	
87/88	Урок 44 Школьные принадлежности.	2 ак.ч	
89/90	Урок 45 Цвета: red,blue,pink,green.	2 ак.ч	
91/92	Урок 46 Мои книжки.	2 ак.ч	
93/94	Урок 47 Вопрос: How many...?	2 ак.ч	
95/96	Урок 48 Урок повторение.	2 ак.ч	
	Модуль 10: Я голоден	12 ак.ч	3
97/98	Урок 49 Я голоден.	2 ак.ч	
99/ 100	Урок 50 Слова по теме: еда.	2 ак.ч	
101/ 102	Урок 51 Закрепление лексики по теме: еда.	2 ак.ч	
103/ 104	Урок 52 Вопрос: Do you like...?	2 ак.ч	
105/ 106	Урок 53 Структура: I like... \ I don't like... .	2 ак.ч	
107/ 108	Урок 54 Урок повторение.	2 ак.ч	
	Модуль 11: Лицо	12 ак.ч	3
109/ 110	Урок 55 Слова по теме: лицо.	2 ак.ч	
111/ 112	Урок 56 Закрепление лексики по теме: лицо.	2 ак.ч	
113/ 114	Урок 57 Структура: I've got (a nose).	2 ак.ч	
115/ 116	Урок 58 Структура: I've got...	2 ак.ч	
117/ 118	Урок 59 Закрепление лексического и грамматического материала.	2 ак.ч	

119/ 120	Урок 60 Урок повторение.	2 ак.ч	
	Модуль 12: Мой дом	12 ак.ч.	3
121/ 122	Урок 61 Мой дом.	2 ак.ч	
123/ 124	Урок 62 Комнаты в моем доме.	2 ак.ч	
125/ 126	Урок 63 Вопрос: Where is my...?	2 ак.ч	
127/ 128	Урок 64 Вопрос: Is it in/on...?	2 ак.ч	
129/ 130	Урок 65 Закрепление лексического и грамматического материала.	2 ак.ч	
131/ 132	Урок 66 Урок повторение.	2 ак.ч	
	Модуль 13: Лето	12 ак.ч	3
133/ 134	Урок 67 Слова по теме: лето.	2 ак.ч	
135/ 136	Урок 68 Летняя одежда.	2 ак.ч	
137/ 138	Урок 69 Что ты одел?	2 ак.ч	
139/ 140	Урок 70 Я собираюсь отдыхать.	2 ак.ч	
141/ 142	Урок 71 Закрепление лексического и грамматического материала.	2 ак.ч	
143/ 144	Урок 72 Урок повторение.	2 ак.ч	
	Итого	144 ак.ч.	36 недель

Формы аттестации

Данный курс предусматривает разнообразные формы тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов **Контроль говорения** – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и

рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме; выполнение тестов, содержащихся в комплекте материалов для учителя

Контроль чтения, письма (начиная с Harry House 2), **аудирования** – работа на уроке;

выполнение заданий в Рабочей тетради; выполнение тестов, содержащихся в комплекте материалов для учителя

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

7. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс с учебной мебелью;
- доска маркерно– меловая передвижная;
- доска зеленая меловая;
- демонстрационные панели;
- плакаты;
- информационно-компьютерные технологии;
- таблицы;
- раздаточный материал;
- материалы для итогового и промежуточного контроля;
- тестовые задания.
- словари;

Информационное обеспечение:

- видеофильмы;
- телевизор;
- ноутбуки;
- колонки;
- интернет-источники: www.youtube.com

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования должен иметь Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю Педагог дополнительного образования без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет

8. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – очно обучение.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса - групповая.(открытое занятие ,практическое занятие, проект)

Педагогические технологии - **технология группового обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.**
Дидактические материалы –флеш карточки, настольные игры, раздаточные материалы, задания, упражнения.

9. Список литературы

Для педагога:

1. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Class Book. Oxford University Press.-2009.
2. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Activity Book. Oxford University Press.-2009.
3. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Class Audio CDs. Oxford University Press.-2009.
4. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Teacher's Book. Oxford University Press.-2009.
5. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Teacher's Resource Pack. Oxford University Press.- 2009.

6. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Class Book. Oxford University Press.-2009.
7. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Activity Book. Oxford University Press.-2009.
8. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Class Audio CDs. Oxford University Press.-2009.
9. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Teacher's Book. Oxford University Press.-2009.
10. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Teacher's Resource Pack. Oxford University Press.- 2009.

Для учащихся:

Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Activity Book. Oxford University Press.-2009.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ООО "СИСТЕМА", Каленюк Дмитрий Алексеевич

13.10.24 15:31 (MSK)

Простая подпись